



مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



أنواع التقويم

Assessment types



مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة

(وحدة الإعلان والنشر)

مصطلحات مرتبطة بالتقويم



كل الاختبارات تقويم، ولكن ليس كل التقويم
اختبارات!

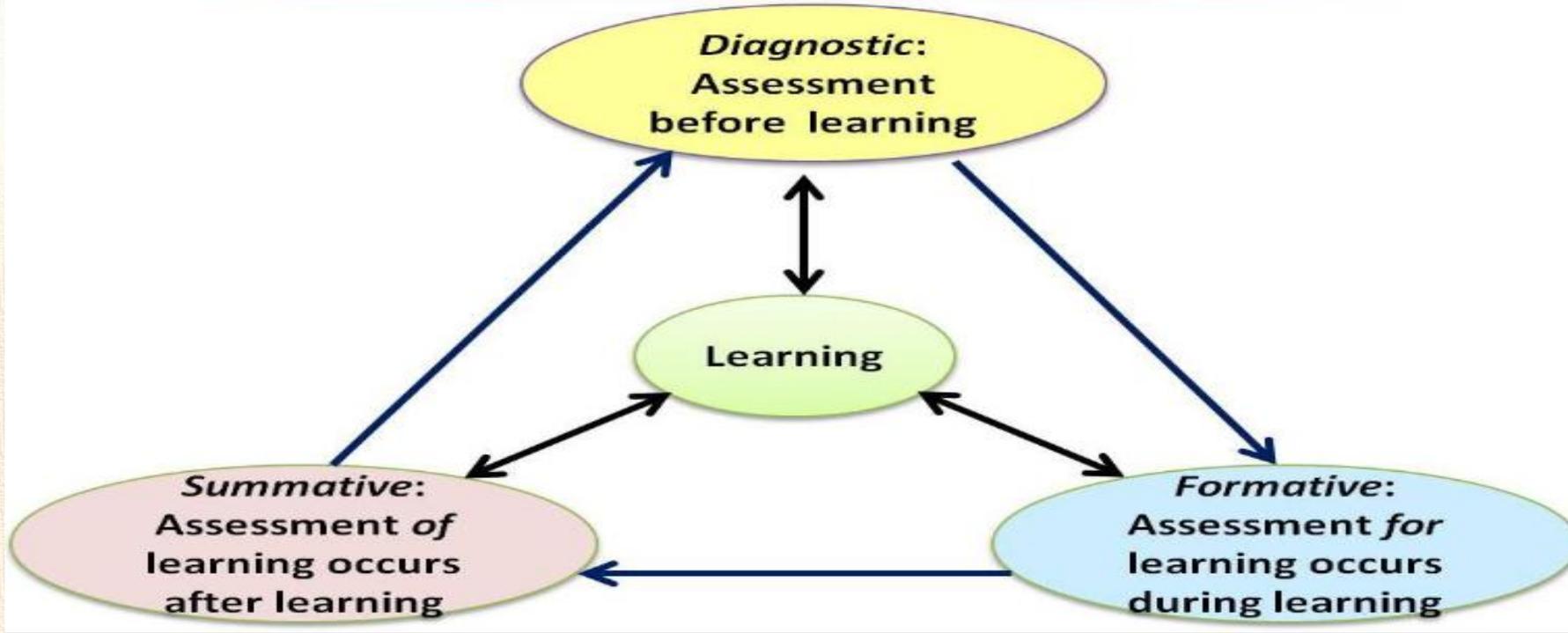
All tests are assessments, but not all assessments are tests.



مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



أنواع التقويم Types of Assessments





مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



التقويمُ التشخيصي Diagnostic Assessments

1) التقويم القبلي: (التشخيصي)

والهدف منه تحديد مستوى الفهم عند المتعلم تمهيدًا للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات التعليمية باستخدام اختبارات القدرات أو الاستعدادات بالإضافة إلى المقابلات الشخصية للوقوف على مشكلات التلاميذ قبل البدء في العملية التعليمية.





مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



التقويم التشخيصي Diagnostic Assessments

continue

فالتقويم القبلي يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات
دراسة المقرر لدى المتعلم وبذلك يمكن للمعلم أن يقوم
بتدريس بعض مهارات مبدئية ولازمة لدراسة المقرر إذا
كشف الاختبار القبلي عن أن معظم المتعلمين لا
يمتلكونها.



مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



التقويم التكويني Formative Assessments

(2) التقويم البنائي: (التقويم التكويني)

وهو العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم **أثناء** عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية. ومن الأساليب والطرق التي يستخدمها المعلم في التقويم البنائي:

-المناقشة الصفية

-ملاحظة أداء الطالب

-الواجبات المنزلية ومتابعتها

-الاختبارات القصيرة

ما الهدف منه؟





مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



التقويم التكويني Formative Assessments continue

الهدف من التقويم التكويني، الوقوف على مدى تعلم التلاميذ لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والمتعلم

- يساعد المعلم في تطوير نفسه وطرق تعليمه
-يساعد المتعلم بمعرفة نقاط القوة والضعف عنده

ما هي أشكاله؟





مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



أمثلة للتقويم التكويني Samples of formative assessments

هذا أحدث نموذج (K-W-H-L-A-Q) يحتوي على ستة جمل

K

What do I know?

W

What do I want to know?

H

How do I find out?

L

What have I learned?

A

What action will I take?

Q

What new questions do I have?



مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



أنواعُ التقويم Follow-up Assessments

(3) التقويم التَّبَعِيّ: (المعالجة)

ويهدف إلى تشخيص صعوبات التعلم أثناء التدريس والتي أظهرها التقويم البنائي، ويتعدى ذلك إلى تحديد أسباب مشكلات التعلم وبناء خطة لمعالجتها. ومن أدواته: -الملاحظة والاختبارات الشخصية المصممة جيدًا لهذا الغرض.





مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



التقويم الختامي Summative Assessments

رابعًا: التقويم الختامي: (نهاية البرنامج التعليمي)
ويحدث في نهاية المشروع ويهدف إلى تحديد إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ثم تقرير أداء الطلاب وتصنيفهم.

- نهاية الوحدة
- نهاية الدرس
- نهاية الربع الدراسي
- نهاية السنة الدراسية إلخ.

هل أقوم تلاميذي عن طريق الاختبارات فقط؟





مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



التقويم البديل VS. التقويم التقليدي Alternative vs. Traditional





مركز القياس والتقويم- جامعة المنصورة (وحدة الإعلان والنشر)



التقويم التقليديّ- VS. التقويم البديل

التقويم التقليديّ

يأخذ شكل اختبار تحصيلي (أسئلة كتابية مطلوب من الطالب الأجابة عنها)

يتطلب من الطلاب تذكر معومات سبق دراستها

يوظّف الطلاب مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمة (التذكر ، الاستيعاب)

تستغرق الإجابة عنه وقتًا قصيرًا نسبيًا
15 – دقيقة إلى 120 دقيقة

يجيب الطالب عليه فرديًا

يتم تقدير أداء الطلاب في الامتحان
بناءً على إجاباته الصحيحة

التقويم البديل

يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطالب آداؤها

يتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم لإنجاز المهمة

يوظّف الطلاب مهارات التفكير العليا لأداء المهمة (التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب)

يستغرق إنجاز المهمة وقتًا طويلًا نسبيًا يمتد لعدة ساعات أو أيام

يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلاب في إنجاز المهمة

يتم تقدير أداء الطلاب في الامتحان اعتمادًا على قواعد

